

EB1/PE da Pena

Ano: 3º B

Orientador da UMa: Fernanda Gouveia

Professora Cooperante: Paula Pinto

Alunas: Ana Sá e Joana Beatriz Ornelas



<b>DOMÍNIO: MATEMÁTICA</b>			
<b>Dia:</b> 17.05.2013		<b>Duração:</b> 180 min	
<b>Tema / Tópicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Atividades</b>	<b>Recursos</b>
<b>Medida</b>  <u>Área</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Medida e medição</li><li>• Perímetro e área</li><li>• Estimação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estimar a área de uma figura por enquadramento;</li><li>- Desenhar polígonos em papel quadriculado com um dado perímetro e uma dada área.</li><li>- Resolver problemas relacionando perímetro e área.</li></ul>	<p><u>1º Momento</u> O professor organiza as mesas da sala em U de maneira a facilitar a comunicação entre o grupo, e entre o grupo e o professor para haver uma melhor compreensão e exploração do conteúdo e esclarecimento de dúvidas. O professor inicia a aula a explicar como esta irá decorrer. Neste caso iniciar com a exploração do conceito de área no geoplano, com quadrados unitários, inicialmente, e posteriormente com quadrados de duas unidades de medida de comprimento, e só depois de bem compreendida estas unidades de medida, experimentar medir com um triângulo isósceles, correspondente a metade da área do quadrado unitário. É de realçar que todos estes casos de exploração são para ser realizados por todos os alunos, pois só assim melhor conseguirão compreender o conteúdo.</p> <p><u>2º Momento</u> A primeira folha da ficha da aula anterior será novamente distribuída, com o objetivo dos próprios alunos reverem a sua resolução. Desta forma irão perceber quais foram os seus erros e como melhorá-los. Por isso mesmo, o professor dispõe algum tempo para os alunos fazerem essa reflexão, e sempre que necessário, o professor irá auxiliar na mesma. De seguida, o professor, em conjunto com os alunos, fará a correção da primeira folha da ficha, onde terá a oportunidade de discutir com os alunos as suas maiores dificuldades e assim tentar perceber se estão todos a compreender ou não.</p> <p><u>3º Momento</u></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Geoplano</li><li>- Elásticos</li><li>- Papel ponteadado</li><li>- Ficha de desafios</li></ul>

<p><b>Geometria</b>  <u>Figuras no plano</u>  • Retas paralelas e perpendiculares</p>	<p>- Representar retas paralelas e perpendiculares.</p>	<p>A segunda folha da ficha é então distribuída, mas desta vez, e porque a exploração da área até aqui já estará bem explorada, será para realizar a pares. Os alunos tentarão realizar os desafios. Os professores estarão atentos e a circular pela sala para caso seja necessário auxiliar os alunos e orientar os grupos.</p> <p>Quando todos os grupos já tiverem terminado, o professor recolhe as fichas. Para concluir esta exploração do conceito de área, o professor questiona sobre o que é que eles sabem, o que eles aprenderam, e exploraram sobre a área. (conceito de área; como medir áreas; unidades de medida)</p> <p><u>4º Momento</u></p> <p>O professor introduz o novo tema perguntando o que os alunos já sabem sobre retas. Partindo das suas respostas, continuar a questionar até que cheguem a retas paralelas e retas perpendiculares. A partir daí questionar o que sabem sobre cada tipo de reta. Colocar vários exemplos no quadro de retas e questionar exemplo por exemplo, que relação é que aquelas retas têm (se são paralelas entre si ou perpendiculares). O professor explica a definição dos dois tipos de retas. Paralelas, retas que por mais que se prolonguem nunca se irmão encontrar, cruzar. São retas que mantêm sempre a mesma distância uma da outra. Enquanto as retas perpendiculares são retas que se cruzam, tocam-se em algum ponto, formando um L ou um T, ou seja um ângulo de 90°.</p> <p>O professor exemplifica no quadro como utilizar a régua e o esquadro para representar as duas retas, usando a técnica do “elevador”, fixando muito bem o esquadro, deslizar com a régua para cima e para baixo, de acordo como o local onde pretendermos desenhar a reta. Posteriormente o professor distribui uma fixa para consolidar este conteúdo.</p>	
<p><b>AVALIAÇÃO</b>  Observação direta relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grau de envolvimento nas atividades;</li> <li>- Participação na resolução das atividades</li> </ul>			

Tabela de avaliação da observação

Correção da ficha de desafios

**CONEXÕES**

Formação Cívica: regras sociais.

**ATIVIDADE ÂNCORA**

Jogo no geoplano aplicando o conceito de área.

Ajudar os restantes colegas.