

EB1/PE da Pena

Ano: 3º B

Orientador da UMa: Fernanda Gouveia

Professora Cooperante: Paula Pinto

Alunas: Ana Sá e Joana Beatriz Ornelas



DOMÍNIO: PORTUGUÊS				
Dia: 23.05.2013			Duração: 90 min	
Competências	Descritores de desempenho	Conteúdos	Atividades	Recursos
Compreensão do Oral	<ul style="list-style-type: none">• Prestar atenção ao que ouve de modo a tornar possível:<ul style="list-style-type: none">- Responder a questões acerca do que ouviu;	Tema e assunto	<u>1º Momento</u> O professor começa por afixar, de forma visível a todos, papel de cenário com uma transcrição de uma carta constituída apenas pelo corpo de texto. É solicitado a um aluno que leia o texto para a turma.	- Exemplo de uma carta transcrita para papel de cenário;
Expressão Oral	<ul style="list-style-type: none">• Usar a palavra de uma forma clara e audível no âmbito das tarefas a realizar.• Respeitar as convenções que regulam a interação:<ul style="list-style-type: none">- Ouvir os outros;- Esperar a sua vez;- Acrescentar informação pertinente;- Usar os princípios de cortesia e formas de tratamento adequados.	Formas de tratamento e princípio de cortesia	<u>2º Momento</u> O professor questiona a turma sobre o que pensa em relação aquele texto. O que acham que é, se falta alguma coisa, o que acham que falta. Conforme forem surgindo opiniões, o professor deverá orientá-los, levantando outras questões pertinentes. Consoante forem referindo a informação em falta, o professor deverá apontar no quadro os constituintes da carta.	- Constituintes da carta e do envelope em cartolina;
Leitura	<ul style="list-style-type: none">• Fazer uma leitura que possibilite:<ul style="list-style-type: none">- Detetar informação	Carta: fórmulas de saudação e despedida;	<u>3º Momento</u> Num 3º momento, e depois de conhecidos os constituintes da carta, o professor solicita a um aluno que venha colocar na carta inicialmente afixada no quadro os seus constituintes em falta, nomeadamente a data e o local, a saudação inicial, a despedida e assinatura. Os alunos devem transcrever os constituintes para o seu caderno.	- Bostik;
			<u>4º Momento</u> Conhecidos os constituintes da carta são formados grupos de 4	

Escrita	<p>relevante; - Identificar o tema central e aspetos acessórios; - Responder a questões; - Identificar o sentido global de um texto;</p> <p>• Expressar sentimentos, emoções, opiniões, provocados pela leitura de textos.</p> <p>• Redigir uma carta, com intenção específica;</p> <p>• Cuidar da apresentação final dos textos</p>	<p>assunto; data; remetente, destinatário</p> <p>Direccionalidade da escrita</p>	<p>elementos com o intuito que troquem ideias entre si e escrevam uma carta. A temática da carta parte da área curricular de Estudo do Meio, onde têm vindo a trabalhar os animais e basear-se-á num convite de um animal a outro. (O convite depende do que os alunos queiram, podendo ser um convite para ir a sua casa, para ir passear, ou somente a fim de saber como o outro está).</p> <p>O professor deverá orientar os vários grupos a nível da estrutura e dos constituintes da carta.</p> <p><u>5º Momento</u> Para finalizar, quando todos os grupos tiverem terminado a sua carta é pedido para que um elemento de cada grupo leia a carta que escreveram à turma. A turma, por sua vez, deverá fazer apreciações, mencionando se está bem idealizada ou se falta algo na carta dos colegas.</p> <p><u>6º Momento</u> Terminadas as apresentações, o professor faz alusão, em diálogo com a turma, aos constituintes que devem estar no envelope quando é enviada uma carta pelo correio. Os alunos transcrevem para o caderno após o professor os colocar no quadro.</p>	
---------	---	---	--	--

AVALIAÇÃO

Observação direta a nível:

- participação ativa no diálogo inicial;
- empenho na realização da carta;
- respostas corretas acerca dos constituintes da carta;

Tabela de avaliação através de observação.

CONEXÕES

Estudo do Meio: As relações entre os animais

ATIVIDADE ÂNCORA

A partir de uma carta com erros ortográficos e de estrutura, os alunos têm que corrigir.