

EB1/PE da Pena

Ano: 3º B

Orientador da UMa: Fernanda Gouveia

Professora Cooperante: Paula Pinto

Alunas: Ana Sá e Joana Beatriz Ornelas



DOMÍNIO: MATEMÁTICA			
Dia: 14.05.2013		Duração: 60 min	
Tema / Tópicos	Objetivos específicos	Atividades	Recursos
Medida <u>Comprimento e área</u> <ul style="list-style-type: none">• Medida e medição• Unidades de medida SI• Perímetro e área• Estimação	<ul style="list-style-type: none">- Estimar a área de uma figura por enquadramento;- Desenhar polígonos em papel quadriculado com um dado perímetro e uma dada área.- Resolver problemas relacionando perímetro e área.	<p><u>1º Momento</u> O professor começa a aula lembrando o conteúdo abordado anteriormente, o Perímetro, através de um exercício no quadro. A partir deste exercício, o professor irá tentar que os alunos se lembrem do que já falaram sobre a Área no segundo ano. Reforçar que só se pode medir uma área, comparando com outra área. Testar este facto numa superfície da sala (mesa, livro). Pedir que os próprios alunos testem.</p> <p><u>2º Momento</u> O professor afixa no quadro, de forma visível a todos, um cartaz onde se encontra papel pontado (representando o geoplano). Neste estará representado um quadrado unitário que servirá como unidade de medida, inicialmente. O professor pede à turma para descobrir quantos quadrados são necessários para preencher todo o geoplano, com aquela unidade de medida (conceito de área).</p> <p><u>3º Momento</u> Pegando no exemplo do início da aula (medir com outras unidades de medida), demonstrar no geoplano afixado que também podemos medir o espaço que ocupa com outras formas sem ser o quadrado unitário. Para isso, o professor solicita a um aluno para ir ao quadro e tentar descobrir quantas vezes cabe a nova forma (neste caso um triângulo) no cartaz.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Geoplano- Elásticos- Papel pontado- Ficha de desafios- Bostik

		<p><u>4º Momento</u> Depois desta exploração inicial em torno do conceito de área, serão formados grupos de 3 elementos e distribuídos geoplanos e elásticos, um por cada grupo. O professor dispõe algum tempo para os alunos explorarem o material livremente, de forma a se familiarizarem com ele. Após a exploração livre do geoplano, propõe a resolução de alguns desafios a cerca deste conteúdo. É distribuída a primeira folha da ficha de desafios por todos os grupos, juntamente com o papel ponteadado. Os alunos, em grupos, seguem as indicações da ficha e tentam resolver os desafios lá propostos. As restantes páginas só serão distribuídas aos grupos, à medida que acabarem a primeira, e que esta seja corrigida. O professor deve acompanhar os vários grupos de forma a compreender como estão a resolver os desafios e quais as maiores dúvidas que apresentam.</p> <p><u>5º Momento</u> Ao resolver os vários desafios, os alunos irão trabalhar o conceito de área, o que irá permitir chegar a determinadas conclusões por eles próprios, sempre com o auxílio do professor. No fim da aula, o professor leva a turma a compreender que a área representa o espaço que uma superfície plana ocupa e só podemos medir áreas através da comparação com outras.</p>	
<p>AVALIAÇÃO Observação direta relativamente a: - Grau de envolvimento nas atividades; - Participação na resolução das atividades Tabela de avaliação da observação Correção da ficha de desafios</p>			
<p>CONEXÕES Formação Cívica: regras sociais.</p>			
<p>ATIVIDADE ÂNCORA Jogo no geoplano aplicando o conceito de área.</p>			